

## Vite dit

**Le Wolf.** Inauguré en septembre en plein cœur de Bruxelles, le Wolf, Maison de la littérature de jeunesse, propose une sélection d'albums, une bibliothèque de valeurs sûres, des expositions et animations, notamment pour les écoles. Le pari de Muriel Limbosch et Anne Janssen : la qualité. Après la lecture d'un album, l'animateur évoque l'auteur, son univers, puis la classe passe à l'atelier créatif, qui va de l'illustration au théâtre en passant par... la cuisine. Compter deux bonnes heures avec la classe, qui passe évidemment au « juke-box à histoires », où des albums ont été mis en sons et images. Magique. Et c'est aussi le Wolf qui anime la Petite Fureur de lire.

[www.lewolf.be](http://www.lewolf.be) (02/512 12 30)

**Bibliothèques.** Pour en découvrir les trésors, trois sites : [www.bibliotheques.be](http://www.bibliotheques.be), [www.apbd.be](http://www.apbd.be) (Association professionnelle des bibliothécaires et documentalistes) et [www.fibbc.be](http://www.fibbc.be) (Fédération interdiocésaine des bibliothécaires et bibliothèques catholiques).

# La parole aux jeunes

Le point commun aux Prix des lycéens, Ado-lisant, Versele ou Farniente (1) ? Donner la parole aux jeunes. « *En dehors de tout contexte scolaire* », pour le prix Adolasant, organisé par le réseau des bibliothèques francophones de Woluwe-Saint-Pierre, qui propose six livres aux 13-16 ans. Ils ont jusqu'au 23 janvier pour voter.

Rien n'empêche les enseignants de suggérer à leurs élèves d'y participer. « *Certains basent même leur cours sur le Prix des lycéens, initié par Anne-Marie Beckers, inspectrice de français* », indique Marie-Laurence Deprez, qui anime le prix au sein de la cellule Culture-Enseignement. Elle insiste sur la rencontre avec les auteurs sélectionnés, de novembre à avril. Et sur la richesse des débats du jury (un délégué par classe), qui attribue des prix spéciaux. Pour LE Prix des lycéens, les jeunes (2 700 en 2009), votent individuellement. Prochaine édition en 2010-2011.



© Jean Poucet/DirCom/MCF

Même principe pour les prix Versele et Farniente, de la Ligue des familles : des sélections par catégories, un scrutin (jusqu'en avril), des rencontres. Pour le plaisir... D'autres références de prix et concours dans la bibliographie en ligne de ce dossier ([www.enseignement.be/prof](http://www.enseignement.be/prof)). ● D. C.

(1) [www.culture-enseignement.be](http://www.culture-enseignement.be), [www.adolasant.be](http://www.adolasant.be), [www.garantichouette.be](http://www.garantichouette.be), [www.farniente.be](http://www.farniente.be)

## Bibliographie sélective

Une bibliographie plus complète et téléchargeable vous est proposée en marge de la version électronique du magazine, accessible à l'adresse [www.enseignement.be/prof](http://www.enseignement.be/prof)

Par ailleurs, le portail [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be), sous l'onglet « ressources pédagogiques », présente des dizaines de références commentées, pour le fondamental comme pour le secondaire.

Nous vous livrons ici des ouvrages de référence liés aux thématiques abordées dans notre dossier

### Livres

- Dehaene (S.), *Les neurones de la lecture*, Paris, éd. Odile Jacob, 2007, 478 p.
- Giasson (J.), *La lecture. De la théorie à la pratique*, Bruxelles, éd. De Boeck, 2005, 402 p.
- Lafontaine (D.) et Blondin (C.), *Regards sur les résultats des élèves en Communauté française. Apports des enquêtes de l'I.E.A., de PISA et des évaluations externes*, Bruxelles, éd. De Boeck, coll. « Pédagogies en développement », 2004, 316 p.
- Morais (J.), *L'art de lire*, Paris, éd. Odile Jacob, 1994, 362 p.

### Brochures, rapports, documents divers

- *L'apprentissage de la lecture à l'école primaire*, rapport n° 2005-123 de l'Observatoire national de la lecture, novembre 2005.
- Collectif sous la dir. de D. Lafontaine, *Outil pour le diagnostic et la remédiation des difficultés d'acquisition de la lecture en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> an-*

*nées primaires*, Ministère de la Communauté française, Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique, décembre 2007, 143 p.

[www.enseignement.be/index.php?page=24872&navi=862&rank\\_page=24872](http://www.enseignement.be/index.php?page=24872&navi=862&rank_page=24872)

- Collectif sous la dir. de B. Rey, *L'entrée dans l'écrit à l'école maternelle. Outil d'accompagnement aux pratiques de classe*, Ministère de la Communauté française, Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique, avril 2007, 136 p.
- Kirsch (I.) et al., *La lecture, moteur de changement. Performances et engagement d'un pays à l'autre. Résultats du cycle d'enquête de PISA 2000*, éd. OCDE, 2002. [www.oecd.org/dataoecd/43/33/33690971.pdf](http://www.oecd.org/dataoecd/43/33/33690971.pdf)
- Lafontaine (A.) et Nyssen (M.-C.), *Apprentissage de la lecture et 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> années primaires. Analyse des programmes officiels et des pratiques enseignantes*, Ministère de la Communauté française, Service général du Pilotage du Système éducatif, septembre 2006. [www.enseignement.be/index.php?page=24895&navi=862&rank\\_page=24895](http://www.enseignement.be/index.php?page=24895&navi=862&rank_page=24895)
- Mullis et al., *PIRLS 2001 International Report: IEA's Study of Reading Literacy Achievement in Primary School*, IEA, mars 2003. <http://timss.bc.edu/isc/publications.html>
- Mullis et al., *PIRLS 2006 International Report: IEA's Progress in International Reading Literacy Study in Primary School in 40 Countries*, IEA,

novembre 2007.

<http://timss.bc.edu/isc/publications.html>

- *On n'a jamais fini d'apprendre à lire. Comment favoriser le développement des compétences en lecture, clé(s) de la réussite scolaire et de l'insertion sociale ?*, avis n° 57 du Conseil de l'éducation et de la formation, septembre 1998. [www.cef.cfwb.be/index.php?id=4260](http://www.cef.cfwb.be/index.php?id=4260)
- *On n'a jamais fini d'apprendre à lire/écrire : des pistes pour agir*, avis n° 73 du Conseil de l'éducation et de la formation, septembre 2000. [www.cef.cfwb.be/index.php?id=4260](http://www.cef.cfwb.be/index.php?id=4260)
- *PISA 2006 : Les compétences en sciences, un atout pour réussir*, vol. 1, éd. OCDE, 2007. [www.oecd.org/dataoecd/10/45/39777163.pdf](http://www.oecd.org/dataoecd/10/45/39777163.pdf)

### Articles

- « Apprendre à lire, quoi de neuf ? », in *Cahiers pédagogiques* n° 422 de mars 2004.
- Crahay (M.), « Formation des maîtres à l'apprentissage de la lecture », in *Informations Pédagogiques*, n° 4, mars 1993. [www.restode.cfwb.be/pgres/infoped/infoped.htm](http://www.restode.cfwb.be/pgres/infoped/infoped.htm)
- Goigoux (R.), « Apprendre à lire à l'école : les limites d'une approche idéovisuelle », in *Psychologie française* n° 45-3, 2000, pp. 233-243.
- Lafontaine (D.) et Lafontaine (A.), « Enquête sur la maîtrise de la lecture », in *Informations pédagogiques*, n° 8, octobre 1993. [www.restode.cfwb.be/pgres/infoped/infoped.htm](http://www.restode.cfwb.be/pgres/infoped/infoped.htm)